

Bienestar y Satisfacción Vital en Alumnado de 3º y 4º de ESO en la Comunidad de Madrid

Well-being and Satisfaction with Life in Students aged between 14-17 years at the Community of Madrid

Eva María Muñoz Campos
Antonio Fernández González
Liliana Jacott Jiménez

Universidad Autónoma de Madrid, España

La implicación que un adecuado manejo de las emociones supone para el desarrollo psicosocial, especialmente durante la etapa adolescente, es de suma importancia. Las personas emocionalmente inteligentes no sólo poseen una mayor capacidad para percibir, comprender y regular sus emociones, repercutiendo esto de forma positiva en su bienestar personal, sino que también son capaces de generalizar estas habilidades a las emociones de los demás favoreciendo de este modo sus relaciones sociales, familiares y personales. El objetivo de esta investigación es analizar la correlación entre Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en alumnado de 3º y 4º de E.S.O. de un total de 181 estudiantes de la Comunidad de Madrid. La obtención de los datos se realizó mediante la aplicación del Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT, Mayer, Salovey y Caruso, 2001; Mayer et al., 2000) y su adaptación al castellano (Extremera y Fernández-Berrocal, 2009) y los boletines de calificaciones finales del alumnado facilitados por el centro escolar. El análisis de los datos se ha realizado con el programa SPSS v23. Los resultados muestran que existen correlaciones positivas entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico en determinadas materias, así como diferencias significativas en función del género o las necesidades específicas de apoyo educativo.

Descriptores: Adolescencia; Inteligencia emocional; Rendimiento escolar; Bienestar; Satisfacción vital.

The implications that an adequate managing of the emotions has for the psychosocial development, especially during adolescence, are very important. Emotionally intelligent people not only have a greater capacity to perceive, understand and regulate their emotions, having a positive impact on their personal well-being, but they are also capable of generalizing these skills to the others emotions, thus favoring their social, family and personal relationships. The objective of this research is to analyze the correlation between Emotional Intelligence and Academic Performance in students between 14 and 17 years old of a total of 181 students of the Community of Madrid. The data was obtained through the application of Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT, Mayer, Salovey y Caruso, 2001; Mayer et al., 2000) in its Spanish version (Extremera y Fernández-Berrocal, 2009), and student's academic achievement reports provided by the school. The analysis of the data has been done with the SPSS v23 program. The results show that there are positive correlations between Emotional Intelligence and Academic Performance in certain scholl subjects, as well as significant differences depending on gender or specific educational support needs.

Keywords: Adolescence; Emotional intelligence; Academix Performance; Well-being; Satisfaction with life.

Introducción

Existen un gran número de investigaciones respecto a la Inteligencia Emocional desde que hace 25 años se hiciera por primera vez mención a dicho concepto en la literatura científica (Mayer, Salovey y DiPaolo, 1990). Ha sido en la primera década del S.XXI (Bar-On y Parker, 2000;

Ciarrochi, Forgas y Mayer, 2001; Fernández-Berrocal y Ramos, 2002), cuando se ha producido un incremento del interés por investigar acerca de cómo la Inteligencia Emocional influye en nuestra vida diaria, cómo percibimos las emociones, cómo las manejamos y por último, cómo podemos regularlas.

El proceso de desarrollo psicológico se produce de forma permante, dicho proceso se desencadena de una manera singular y compleja durante la adolescencia (Gallegos, 2017) es el momento en que se empiezan a consolidar las competencias a distintos niveles, social, emocional, etc. inmersas en un proceso adaptativo que aunque no sea definitivo sí se prolongará a lo largo del ciclo vital. El grado de turbulencia con el que se vive la etapa adolescente dependerá de las diferencias en los grados de vulnerabilidad y habilidad para afrontar dichos cambios (Berzonsky, 1982; Rebollo, Martínez y Morán, 2003). La Inteligencia Emocional está formada por un conjunto de habilidades que dependen tanto del componente emocional como del cognitivo (Rivers et al., 2012), educar en las emociones debería ser por lo tanto una tarea imprescindible en el ámbito educativo, proporcionando así a los estudiantes una educación integral y holística. Según las últimas investigaciones realizadas con la mejora de la calidad educativa y sus implicaciones con respecto al compromiso social “es necesario que exista una investigación comprometida que aborde temáticas que contribuyan a una educación transformadora” (Murillo e Hidalgo, 2017).

Objetivo

El objetivo de esta investigación se encuadra en la línea de investigación de Mayer y Salovey (2016), basándose en ella para establecer de forma empírica la relación existente entre la Inteligencia Emocional y su capacidad como variable predictora del rendimiento, analizando si existe correlación entre una elevada puntuación en el Test de Inteligencia Emocional MSCEIT y un buen rendimiento académico en alumnado de 3º y 4º de E.S.O. Así como determinar si existen diferencias significativas con respecto a las variables de género, la repetición de curso, el país de origen y/o si el alumnado presenta necesidades educativas especiales.

Método

El estudio ha estado formado por una muestra de 181 estudiantes de la Comunidad de Madrid, de los cuales 52% mujeres y 48% hombres, de 9 nacionalidades distintas: 165 autóctonos y 16 alóctonos, 51% de 3º de E.S.O. y 49% de 4º de E.S.O. En el momento de desarrollar la investigación las edades estaban comprendidas entre los 14 y los 17 años.

Los instrumentos utilizados para la recogida de datos fueron el Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT, Mayer, Salovey y Caruso, 2001; Mayer et al., 2000) y su adaptación al castellano (Extremera y Fernández-Berrocal, 2009). La aplicación del MSCEIT se llevó a cabo en enero de 2017, en diferentes sesiones para los distintos grupos dentro del horario escolar. En el mes de junio de 2017 el centro escolar facilitó los boletines de calificaciones finales del curso escolar 2016-2017 para proceder al estudio correlacional. Los resultados se analizaron mediante el programa informático SPSS v23.

Resultados

Los resultados recogidos en la investigación muestran que el 2% del alumnado que realizó el test necesita mejorar sus habilidades de tipo emocional, el 20% debería mejorarlas, el 43% aparece en la categoría de competente, el 20% como muy competente y el 14% en el nivel experto.

Las puntuaciones más altas se obtuvieron en el área de percepción emocional y las más bajas en el área estratégica. Con respecto a la variable de género los resultados indican que existen diferencias significativas, obteniendo mejores resultados las mujeres que los hombres. Los alumnos con necesidades educativas especiales puntuaron más bajo en el MSCEIT que aquellos que no presentaban dichas necesidades. Por el contrario, no se encontraron diferencias significativas relativas al país de origen ni en el alumnado que había repetido curso en alguna ocasión.

La correlación entre las puntuaciones obtenidas en el MSCEIT y el rendimiento académico indican que existe una correlación significativa entre puntuaciones elevadas en el test de Inteligencia Emocional y buenos resultados académicos en las asignaturas de Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Matemáticas, Música, Educación Física y Educación Plástica y Visual. Dicha correlación no se produjo con la asignatura de inglés.

Conclusiones

Después de analizar los resultados podemos concluir que aquellos alumnos y alumnas que tienen más habilidades de tipo emocional obtienen mejores resultados académicos en la mayoría de las asignaturas. Desde un punto de vista de la mejora de la calidad educativa, podemos observar en los resultados que asignaturas como Educación Física, Educación Plástica y Visual y la materia de Música correlacionan de manera positiva con elevadas puntuaciones en Inteligencia Emocional, desde esta perspectiva y atendiendo a lo que escribe López Cassá (2005), “educar significa contemplar el desarrollo integral de las personas, desarrollar las capacidades tanto cognitivas, físicas, lingüísticas, morales como afectivo emocionales” considerando estos aspectos como indispensables para el desarrollo de todas las capacidades y competencias que se deben fomentar desde el ámbito educativo en todas las etapas, pero con especial relevancia en la etapa adolescente. Respecto a la metodología utilizada, y como aspecto a mejorar, sería de gran utilidad para futuras investigaciones ampliar el número de la muestra.

Referencias

- Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (2000). *Baron emotional quotient inventory: Youth version multi-health system*. Ontario: Incorporated Toronto.
- Cassà, E. L. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- Ciarrochi, J., Forgas, J. P. y Mayer, J. D. (2001). *Emotional intelligence in everyday life: A scientific inquiry*. Londres: Psychology Press.
- Fernández-Berrocal, P., Salovey, P., Vera, A., Ramos, N. y Extremera, N. (2002). Cultura, inteligencia emocional percibida y ajuste emocional: Un estudio preliminar. *Materiales*, 51(19), 1-3.
- Gallegos, W. L. A. (2017). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 21(1), 23-34.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R. y Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267-298.
- Mayer, J. D., DiPaolo, M. y Salovey, P. (1990). Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence. *Journal of Personality Assessment*, 54(3), 772-781.
- Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. (2000). *Models of emotional intelligence*. Londres: Psychology Press.

- Murillo, F. J. y Hidalgo, N. (2017). Hacia una investigación educativa socialmente comprometida. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 5-8.
- Rebollo, M. J. F., Martínez, E. M. y Morán, R. M. B. (2003). Estrategias de socialización de los padres y conflictos entre padres e hijos en la adolescencia. *Anuario De psicología/The UB Journal of Psychology*, 34(3), 385-400.
- Rivers, S. E., Brackett, M. A., Reyes, M. R., Mayer, J. D., Caruso, D. R. y Salovey, P. (2012). Measuring emotional intelligence in early adolescence with the MSCEIT-YV: Psychometric properties and relationship with academic performance and psychosocial functioning. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(4), 344-366.